

**Программа дистанционной мастерской по проектированию программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области на 2015 -2016 учебный год**

**Учебно-тематический план**

<b>Тема 1.</b>	<a href="#">Программа объединения по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области – концептуальный нормативный документ педагога дополнительного образования. Назначение, структура, содержание программы. Модель программы, аннотированная структура программы.</a> <b>Сентябрь</b>
	Консультирование педагогов в режиме «вопрос – ответ» по теме №1. <b>Октябрь</b>
<b>Тема 2.</b>	<a href="#">Требования, предъявляемые к программе с повышенным уровнем изучения предмета, дисциплины. Рекомендации по разрешению затруднений педагога в процессе создания (написания) программы.</a> <b>Ноябрь</b>
	Консультирование в режиме «вопрос – ответ» по теме №2 <b>Декабрь</b>
<b>Тема 3.</b>	<a href="#">Мониторинг освоения учащимися программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения предмета, дисциплины.</a> <b>Январь</b>
	Консультирование в режиме «вопрос – ответ» по теме №3. <b>Февраль</b>
<b>Тема 4.</b>	<a href="#">Рецензирование и утверждение программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения предмета, дисциплины.</a> <b>Март</b>
	Консультирование в режиме «вопрос – ответ» по теме №4. <b>Апрель</b>
<b>Тема 5</b>	<a href="#">Подведение итогов. Онлайн-общение по актуальным вопросам проектирования.</a> <b>Май.</b>

**Содержание программы**

**Тема №1.**

Образовательный процесс в объединении по интересам рассматривается как система развития потенциальных возможностей детей: интеллектуальных, творческих, физических. Приступая к разработке программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области, педагог дополнительного образования должен четко представлять назначение, структуру и содержание данной программы как основного документа в организации образовательного процесса. К программе как документу предъявляются следующие требования: общецелевые – актуальность, новизна, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, корректируемость; концептуально-содержательные – тщательная проработка содержания с учетом освоения учащимися программы базового уровня, логическая последовательности подачи материала, строгое соблюдение использования понятийного аппарата, опора на принципы: научности,

связи теории с практикой, системности и последовательности и др. Алгоритм работы над программой.

#### Тема №2.

Требования, предъявляемые к программам с повышенным уровнем изучения предмета, дисциплины: апробирована в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, представляющего программу; отвечает современным требованиям к учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, запросам детей, родителей, общества и государства. Рекомендации педагогам по затруднениям в написании текста программы.

#### Тема №3.

Мониторинг освоения учащимися программы объединения по интересам с повышенным уровнем изучения предметной области. Мониторинг как система оценки результатов освоения программы. Диагностика, виды и методы. Критерии и показатели мониторинга, методы оценки показателей.

#### Тема №4.

Рецензирование и утверждение программы с повышенным уровнем изучения предмета, дисциплины. Рецензирование и саморецензирование документа. Знакомство с порядком утверждения программы.

#### Тема № 5.

Подведение итогов работы за год. Руководитель мастерской, заведующий методическим кабинетом О.А.Клецова.